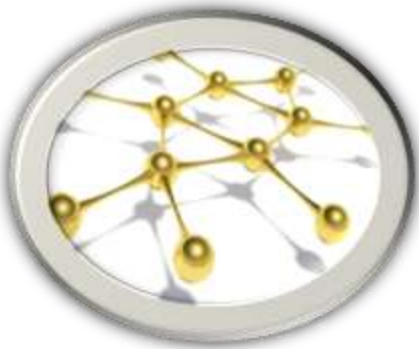




La Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación



Universidad Nacional Experimental de Guayana
Coordinación General de Investigación y Postgrado



Generación de Teoría La Teoría Fundamentada



Integrantes:

Herrera Larry
Hernández José G.
Martínez Ramón
Páez José G.
Páez María A.

Puerto Ordaz, enero de 2011

Estructura de la Presentación

La Teoría Fundamentada

PRIMERA PARTE

Origen, precursores y el estado del arte de la Teoría Fundamentada.

SEGUNDA PARTE

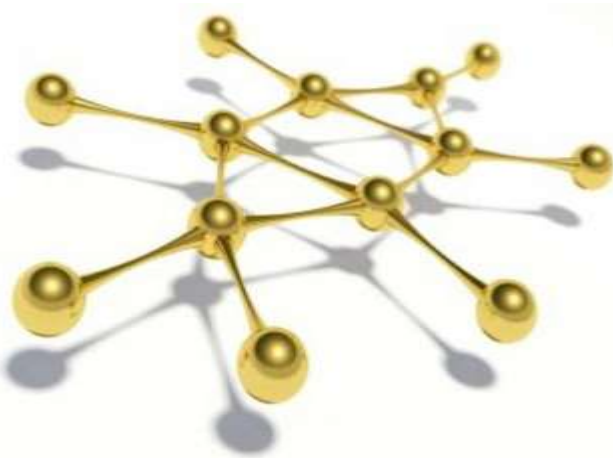
Metódica empleada por la Teoría Fundamentada.

TERCERA PARTE

Aplicaciones en el campo de la ciencia. Herramientas tecnológicas disponibles para llegar a desarrollarla.

La Teoría Fundamentada

Es una de las tradiciones de investigación cualitativa, la cual se define como aquella que permite formular una teoría que se encuentra subyacente en los datos obtenidos de la realidad investigada.



Base Epistemológica

Interaccionismo Simbólico

Es el proceso según el cual los humanos interactúan con símbolos para construir significados.



Herbert Blumer



Interaccionismo Simbólico

Los seres humanos mediante las interacciones simbólicas, adquieren información e ideas, mediante las cuales logran entender sus propias experiencias y las de los demás, comparte con esas interacciones, sentimientos que les permiten llegar a conocer a sus semejantes.

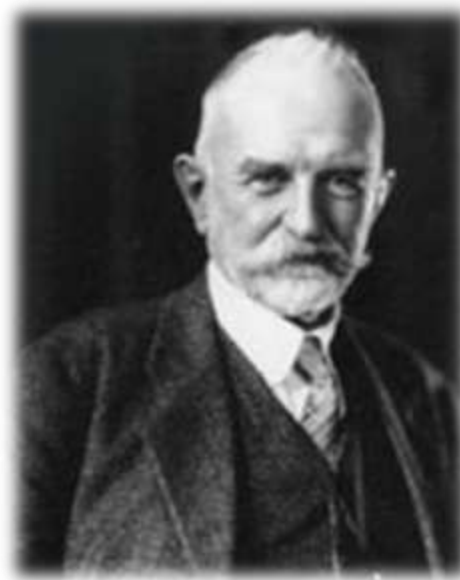


Herbert Blumer



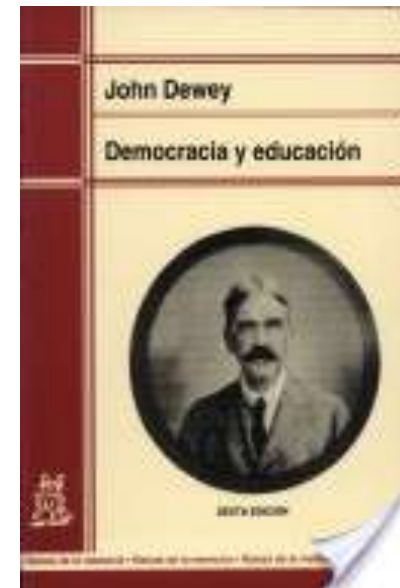
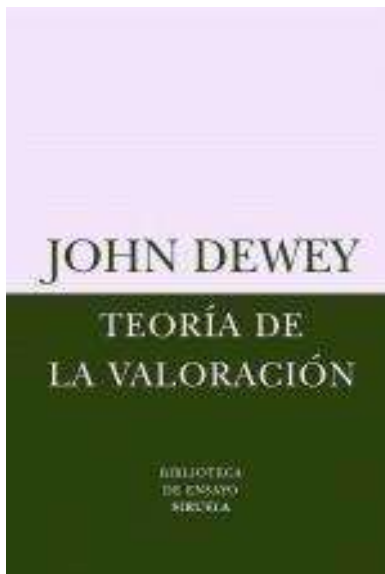
Pragmatismo de George Mead

Mead destaca el “yo” y la “mente” dentro del orden social y del simbolismo lingüístico que usan las personas para comunicarse.

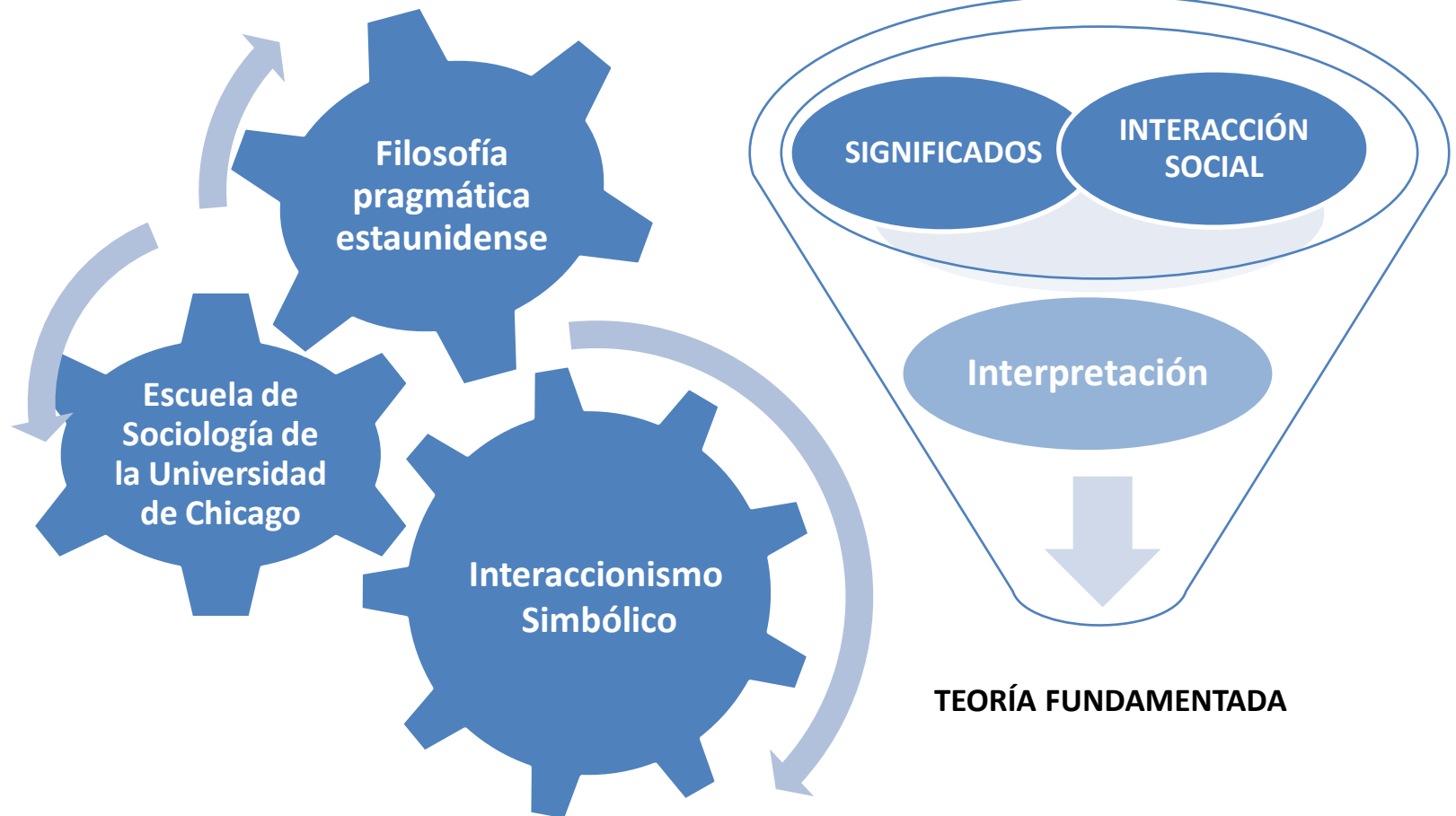


Pragmatismo de John Dewey

Los conceptos, a través de los cuales se formulan las creencias humanas son construcciones provisionales y lo que verdaderamente es relevante en las personas son la reconstrucción de sus prácticas morales, sociales y la de sus creencias.



Base Epistemológica



La Teoría Fundamentada según Barney Glaser y Anselm Strauss

- Creada en el año 1967 a partir de una investigación en un centro de salud.
- No ofrecía mayores detalles para su implementación, para algunos confusa.
- Presentó la estructura básica de la Teoría que persiste actualmente.



W. H. H.



Barney Glaser

Sociólogo norteamericano, alumno y seguidor de las ideas de Robert Merton y Paul Lazarsfeld como la sociología de la ciencia y la sociología matemática. Fundador del instituto de Teoría Fundamentada



Anselm Strauss (1916-1996)

Sociólogo norteamericano de origen alemán, alumno y colaborador de Herbert Blumer y seguidor del interaccionismo simbólico, autor de mas de 30 libros y coautor de la Teoría Fundamentada

La Teoría Fundamentada según Anselm Strauss y Juliet Corbin

- **Presentada en el año 1990 a partir de las sugerencias de los seguidores de Strauss.**
- **Muestra en detalles la metodología a seguir explicando cada fase de la investigación.**

Juliet Corbin



Licenciatura, maestría y Doctorado en Enfermería, Instructora clínica en enfermería de salud comunitaria en la Universidad estatal de San José, California, USA.

Coautora con Anselm Strauss de los principios de la Investigación cualitativa, siendo actualmente una de la más fiel seguidora de las ideas de la teoría fundamentada según Anselm Strauss.

Diferencia entre las tendencias

Barney Glaser	Strauss-Corbin
• Subraya la creatividad del investigador. • No establece una metodología a seguir. • Se basa en la inducción y es fiel a la data. • Paradigma de codificación bien definido. • Emplea distintas fuentes de información, incluso cuantitativas.	• Confía más en la técnica que en la pericia del investigador. • Define una metodología. • Confía en la inspiración que ofrece la data. • Paradigma de codificación flexible. • Emplea las entrevistas y la observación como fuente de información

Estructura de la Teoría Fundamentada

Obtención de notas o “memos”

- **Observaciones del investigador**
- **Interpretaciones de la realidad observada**
- **Entrevista a los informantes.**

Proceso de codificación de la información

- **Establecimiento de categorías**
- **Asignación de códigos**
- **Conceptualizaciones**

Estructura de la Teoría Fundamentada

Comparación constante

- **Muestreo teórico**
- **Categorías y subcategorías**
- **Saturación teórica**

Teorías Sustantiva y Formal

- **Categoría central**
- **Explicación de relaciones**
- **Confrontación teórica**

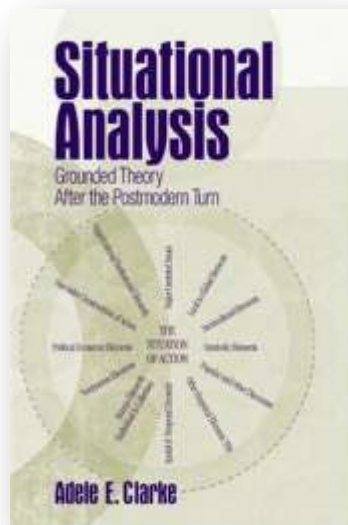
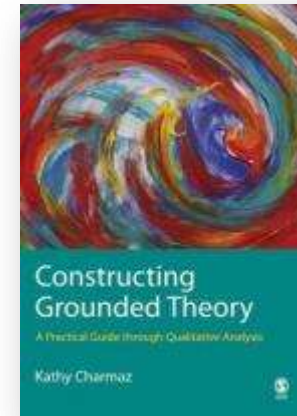
Generar una teoría a partir de la Teoría Fundamentada

Los informantes son quienes viven la experiencia estudiada, ellos tienen su propia visión y perspectiva de lo vivido y de acuerdo a como ellos conciben la realidad analizada van proporcionando las categorías de la investigación. Mediante las comparaciones constante entre ellas, se va estableciendo el patrón que las relaciona y así emerge una teoría que explica la realidad considerada.



Otras tendencias

Teoría Fundamentada Constructivista Kathy Charmaz



Teoría Fundamentada Posmodernista Adele Clarke



Kathy Charmaz

Sociólogo norteamericana, profesor de la Universidad de Sonoma y de la Universidad de California.

Autora del libro Teoría Fundamentada Constructivista.

Autora de varios libros acerca de investigación cualitativa.

Kathy Charmaz

Teoría Fundamentada Constructivista

- ✓ **Presentada en el año 2000**
- ✓ **Inspirada en las ideas originales de Glaser y Strauss**
- ✓ **Incorpora explicación sentimientos de los informantes**
- ✓ **Considera valores y creencias del investigador**
- ✓ **Evita categorías pre-determinadas**





Adele Clarke

Socióloga norteamericana, profesora de la Universidad de San Francisco, USA.

Autora del libro la Teoría Fundamentada en el Postmodernismo, fue alumna de Anselm Strauss

Adele Clarke

Teoría Fundamentada Posmodernista

- ✓ **Presentada en el año 2005**
- ✓ **Propone tres mapas con énfasis en las diferencias y no en las concordancias**
- ✓ **M. circunstanciales, M. mundos/arenas sociales y posicionales**
- ✓ **Sigue a Michel Foucault: análisis de variaciones, diferencias y silencio en la información. Condicional y compleja**



¿Cuál tendencia ha prevalecido?

- ✓ Las cuatro tendencias se encuentran vigente
- ✓ La tendencia Strauss-Corbin es la más seguida
- ✓ En esencia son la misma, varía el enfoque de la realidad



Críticas a la Teoría Fundamentada

- ✓ Uno de sus Fundadores (Glaser) proviene del positivismo
- ✓ Algunos la consideran una metodología de análisis: no una tradición cualitativa
- ✓ Sustentada en hechos, tal como la investigaciones cuantitativas
- ✓ No se opuso abiertamente al paradigma dominante positivista

Parte II. Metódica.

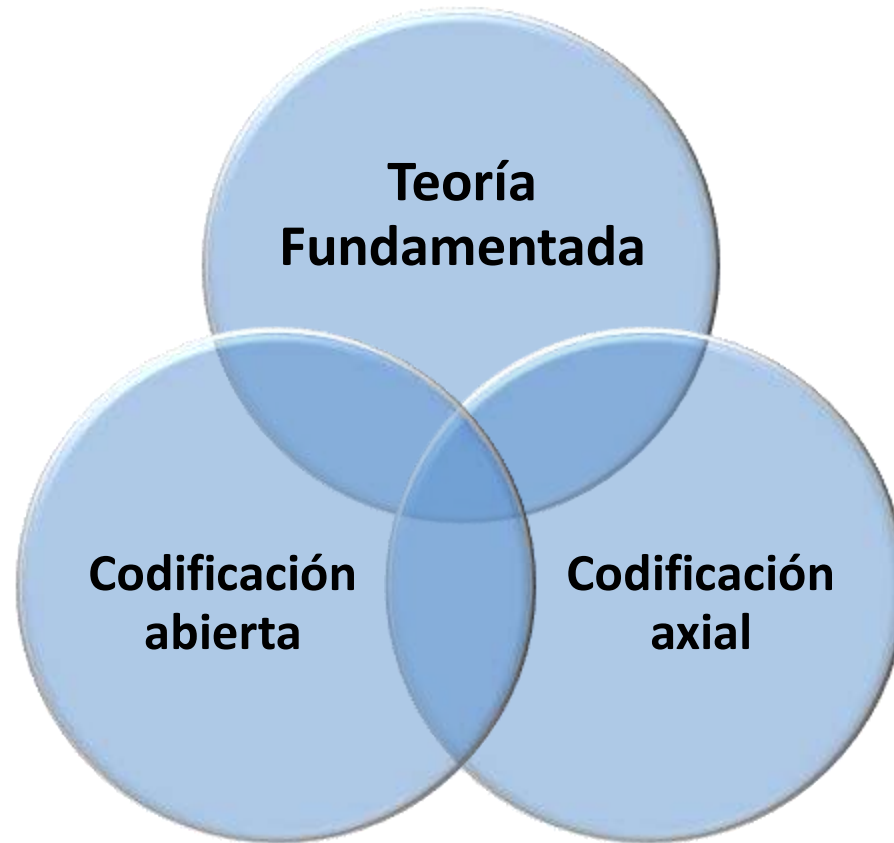
Metódica de Análisis (Introducción)

Codificación (Abierta, Selectiva, Axial)

Método de Comparación Constante

Redacción de Teoría Sustantiva y Teoría Formal

Errores Comunes en el Análisis



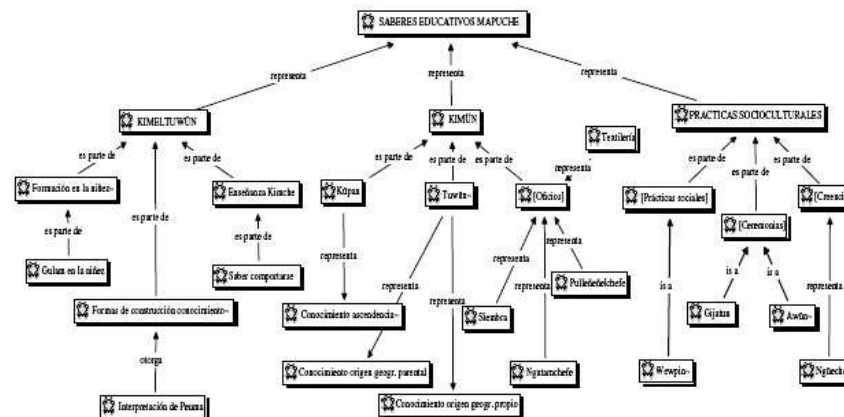
Microanálisis

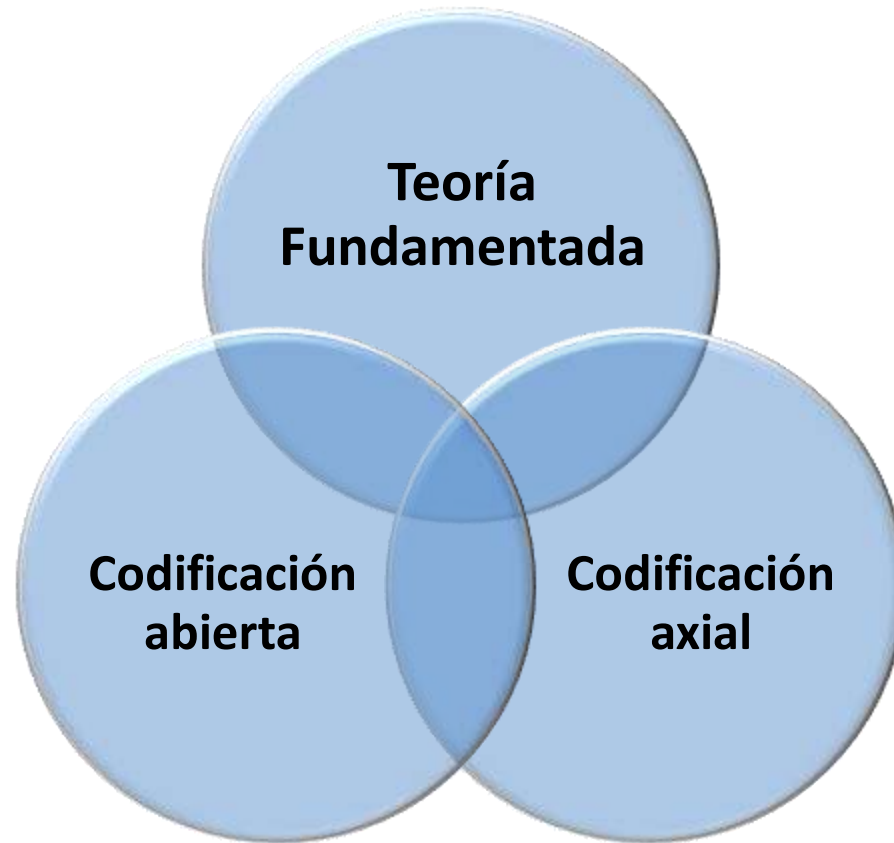
Análisis “línea por línea”

Detallado análisis, línea por línea, necesario para el comienzo de un estudio para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las relaciones entre ellas

Figura

Red de datos de Saberes Educativos Mapuc





Microanálisis

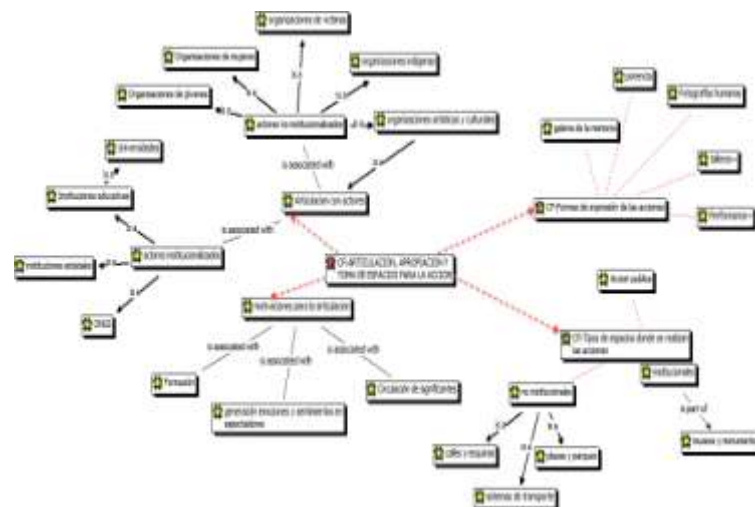
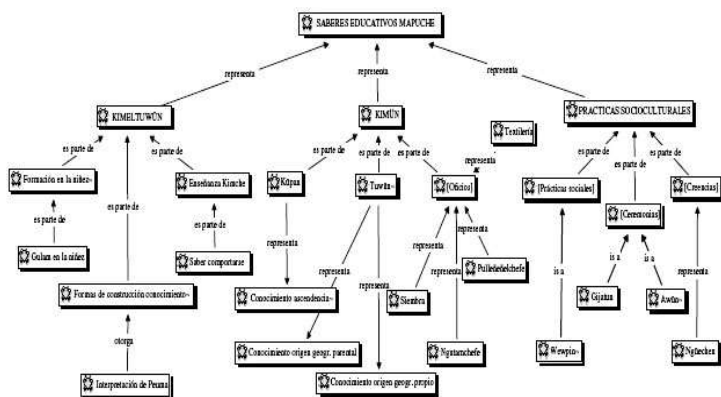
Características

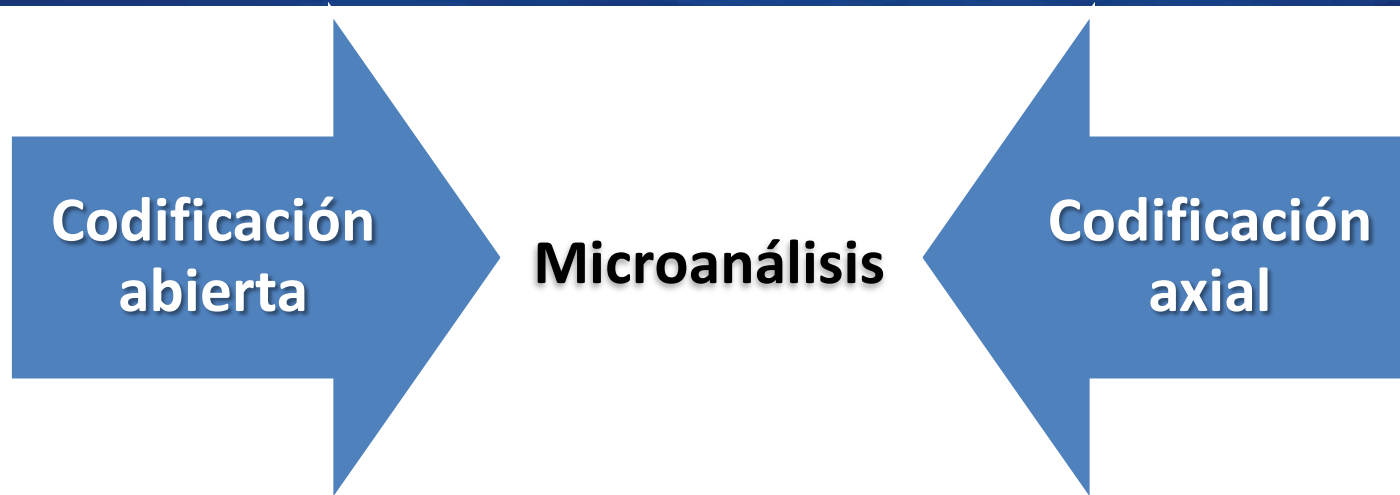
Flujo libre y creativo. Uso de técnicas y procedimientos de análisis variados.

El análisis no es un proceso estructurado , estático o rígido.

Figura 2

Red de datos de Saberes Educativos Mapuche





Exige examinar datos de manera cuidadosa y hasta minuciosa.

Datos:

Entrevistas

Notas de campo

Videos

Periódicos

Memorandos

Manuales

Catálogos, etc.



Microanálisis

Los datos

Recuento que los participantes hacen de acontecimientos o acciones

Las interpretaciones

Interpretaciones de los observadores y actores de los acontecimientos o acciones

Interacciones entre los datos y el investigador al recolectarlos

Usar la experiencia disciplinaria e investigativa de manera consciente al análisis, pero de tal forma que ayuda a los aspectos creativos del análisis en lugar de que sea su motor.

Interacciones subjetivas

Incluye

Microanálisis

Para alguien que aprende hacer análisis cualitativo implica:

Aprender a escuchar y a dejar que el dato hable.

Abrir los ojos ante una manera radicalmente diferente de pensar los datos, es un nuevo modo de pensar.



Microanálisis

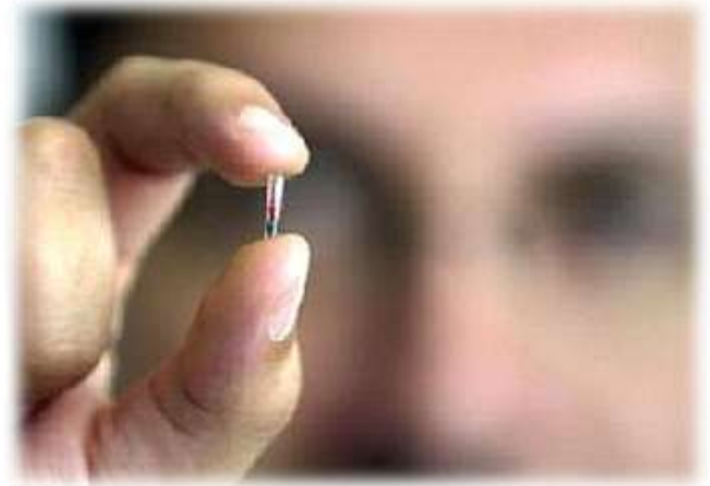
Palabras – Frases – Oraciones

Nos hace:

Consciente de cuánta información cabe en pequeñas porciones de datos.

Darnos cuenta de que nos compete explorar la “mina de datos”.

Darnos cuenta de que este tipo de análisis, representa una forma bastante diferente de lo que se ha hecho antes.



Microanálisis

Puntos principales

1. El investigador es forzado, los datos no se fuerzan.
2. Obliga al investigador a examinar lo específico del dato.
3. Obliga al analista a escuchar bien lo que el entrevistado está diciendo y cómo lo está diciendo.



Microanálisis

Puntos principales

4. Se formulan muchísimas preguntas (descriptivas, exploratorias y teóricas).
5. Hacer abstracciones a partir de los datos y no aplicar o imponer teorías y conceptos sobre éstos.
6. Conceptualizamos y clasificamos los acontecimientos, actos y resultados. Abstraer, reducir y relacionar, hace la diferencia entre codificación teórica y la descriptiva.



Microanálisis

Puntos principales

7.

Clasificar implica agrupar conceptos con sus propiedades sobresalientes, o sea, buscando similitudes y diferencias.

8.

Los conceptos (clasificaciones) son “categorías” que al desarrollarse muestran variaciones en sus diferentes propiedades y dimensiones.

9.

Hacer comparaciones teóricas es un instrumento esencial para plantear preguntas y descubrir propiedades y dimensiones que pueden encontrarse en los datos.



Microanálisis

Puntos principales

10. Las comparaciones permiten la identificación de variaciones en los patrones que se hallan en los datos.
11. Es probable que surjan algunas hipótesis provisionales en el análisis línea por línea.
12. Permite a los investigadores examinar qué presuposiciones sobre los datos están aceptando sin examen.



Microanálisis

¿Cuándo se hace?

Momento I

Al comienzo de un proyecto de investigación para descubrir las categorías (con sus propiedades y dimensiones) y para revelar las relaciones entre los conceptos.

Momento II

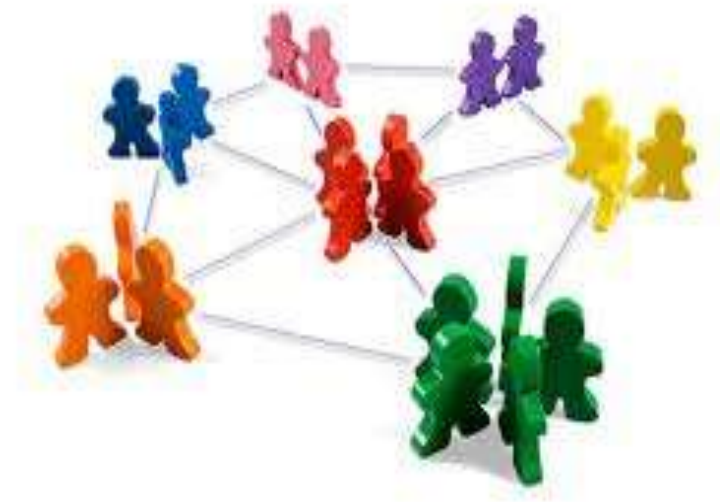
Cuando existe algún dato que parece desconcertante, o cuando se vuelven a mirar los datos viejos y sentimos que fueron analizados de manera inadecuada, o cuando emergen nuevas categorías o cuando se descubren que las antiguas no están bien desarrolladas.

Procedimiento Metodológico

Método de la comparación constante



Muestreo teórico



Método de la comparación constante

Se basa en la comparación de la información, su objetivo no es tanto la verificación de teoría como sí su generación. Sirve para clasificar los incidentes una vez comparados, en cuanto a sus propiedades y estimular el pensamiento sobre las propiedades para dirigir nuestro muestreo teórico.



El muestreo teórico

Consiste en realizar de forma simultánea la recolección y el análisis de los datos, esto permitirá al investigador ampliar la muestra cuando se necesite más información



Saturación Teórica

Consiste en alcanzar el punto en la investigación, donde la recolección de datos parece ser contraproducente porque lo “nuevo” que se descubre no le añade mucho a la explicación.

Método de la comparación constante

Procedimiento

El investigador simultáneamente
codifica y analiza los datos



Comparación continua de
sus incidentes específicos



Desarrolla
conceptos



Los refina



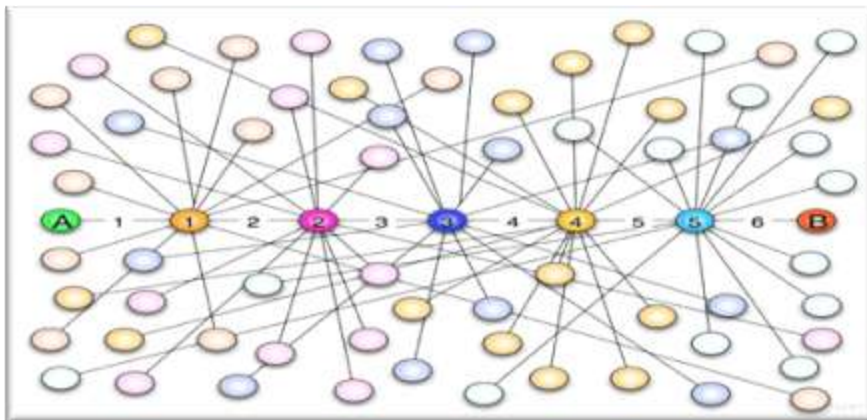
Identifica sus
propiedades



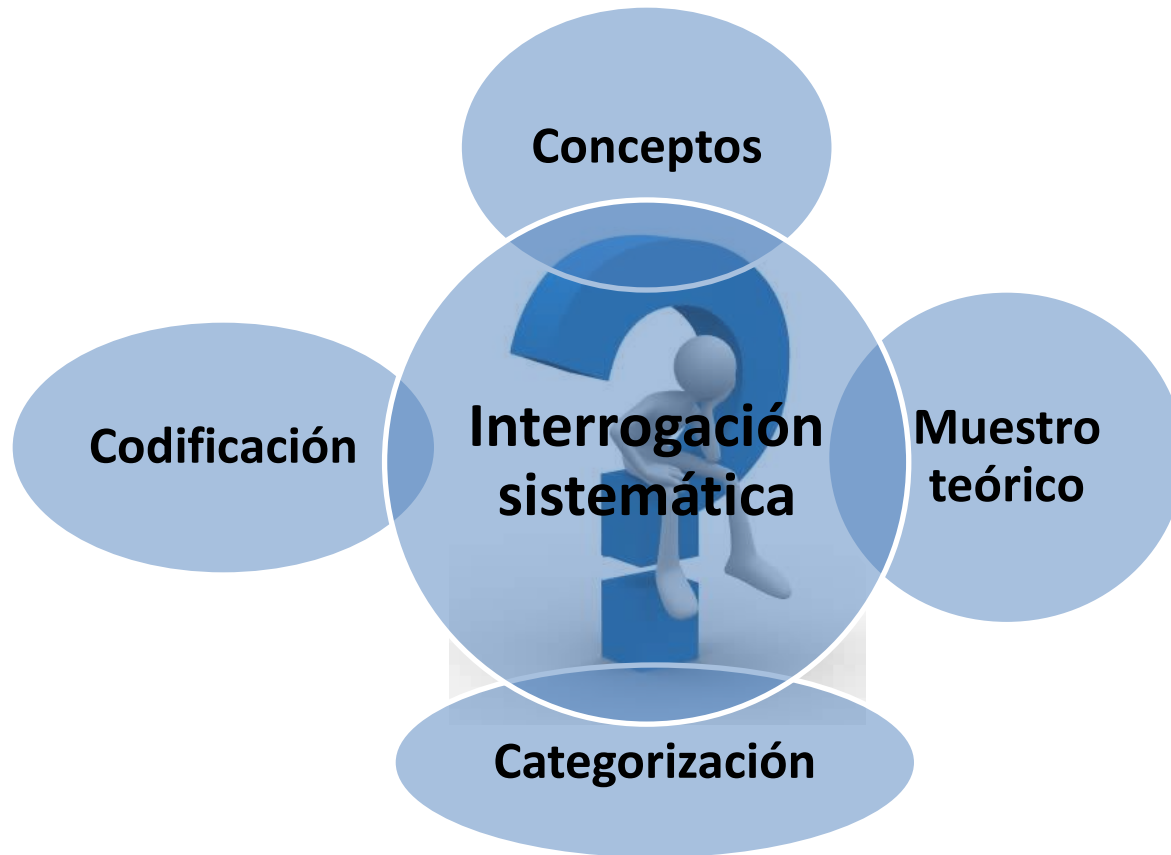
Explorar sus
interrelaciones



Los integra en una
teoría coherente

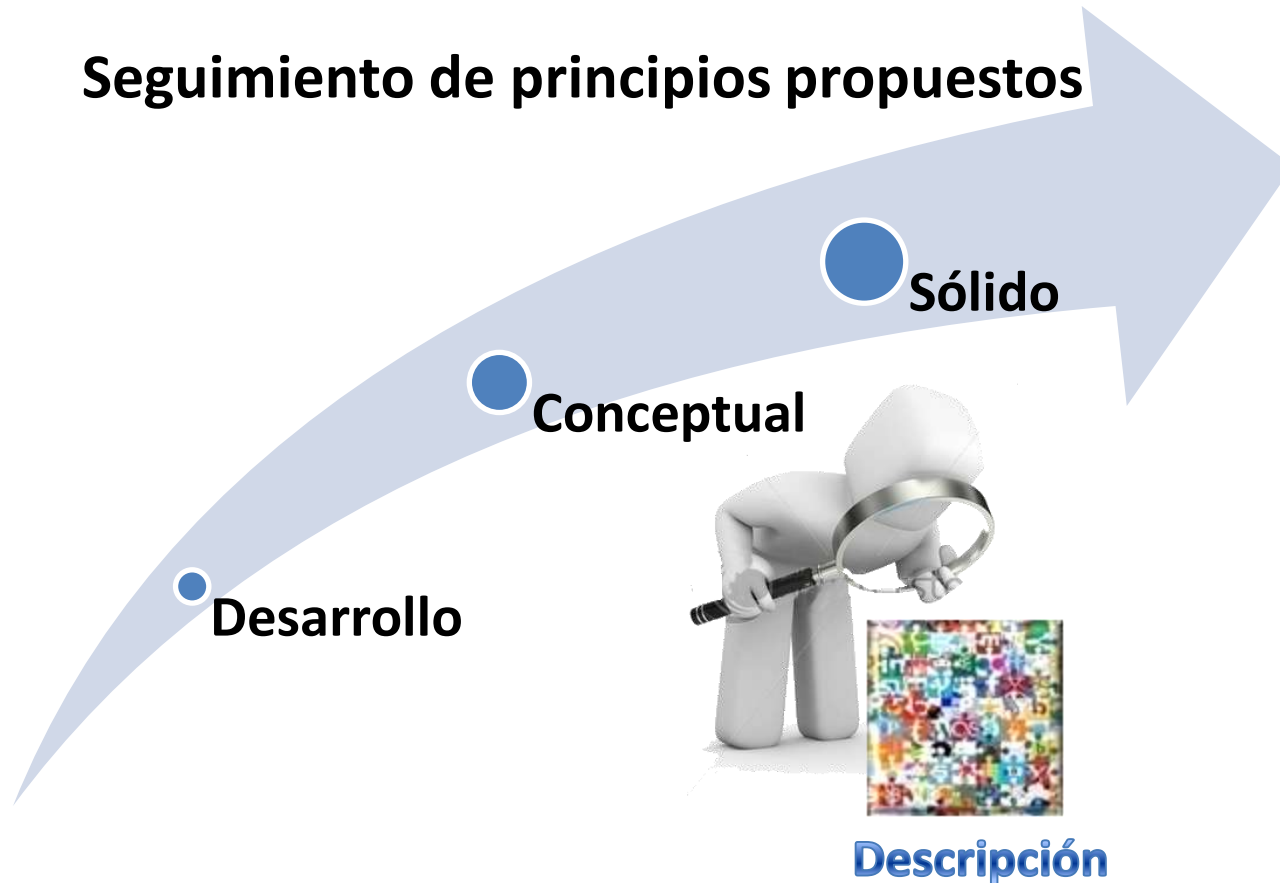


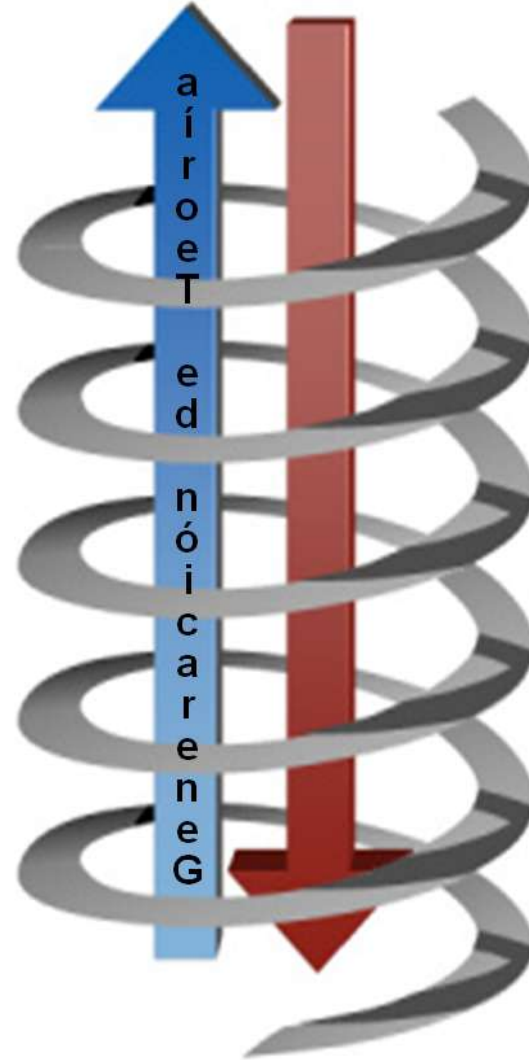
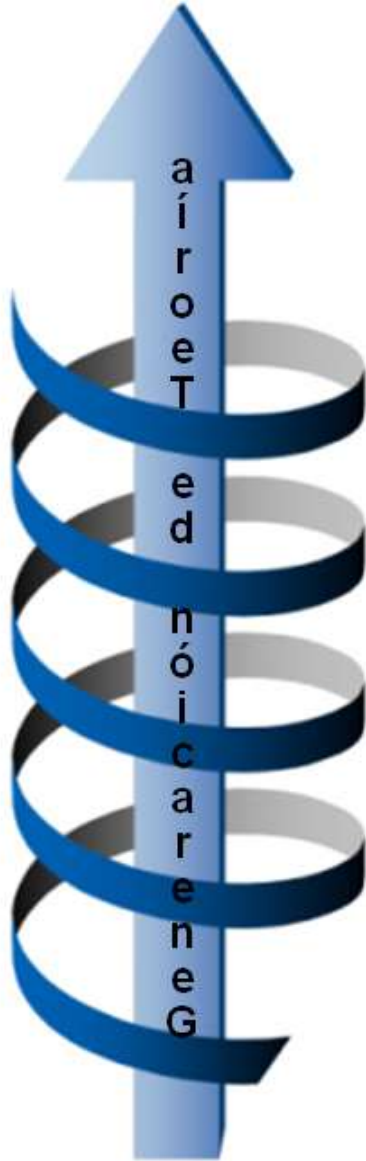
Método de la comparación constante



Método de la comparación constante

Seguimiento de principios propuestos





Momentos del análisis en la Teoría Fundamentada

Descriptivo

- Predominio de la inducción
- Desarrollo analítico en relación íntima con el dato.
- Formulación y prueba de las mismas

- Codificación abierta: uso de códigos
- "Conceptos in vivo"
- "Sustantivos"

-Comparación de incidentes aplicables a cada categoría y construcción individual de categorías

Analítico

- Predominio de la deducción: delinear posibles implicaciones en las hipótesis
- Revisión de literatura

- Codificación axial: se conectan categorías y se clasifican según el contexto, las condiciones, estrategias y consecuencias

Interpretativo

- Predominio de la verificación: comprobación de hipótesis y sus implicaciones en la práctica

- Codificación selectiva: seleccionar la categoría central, relacionarla con otras categorías y validar estas categorías
- Formulación teórica.
- Escritura de la Teoría.

1. Comparación de incidentes aplicables a cada categoría

Codificación abierta

**Comparar
información obtenida**

**Otorgarle
denominación común**

**Código
abstracto o conceptual**

**Se descubren categorías,
propiedades y dimensiones**

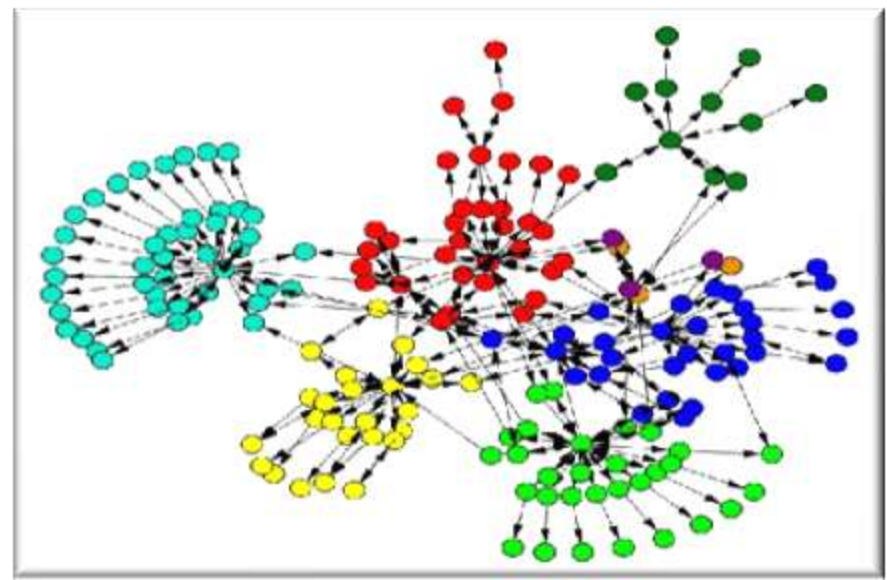
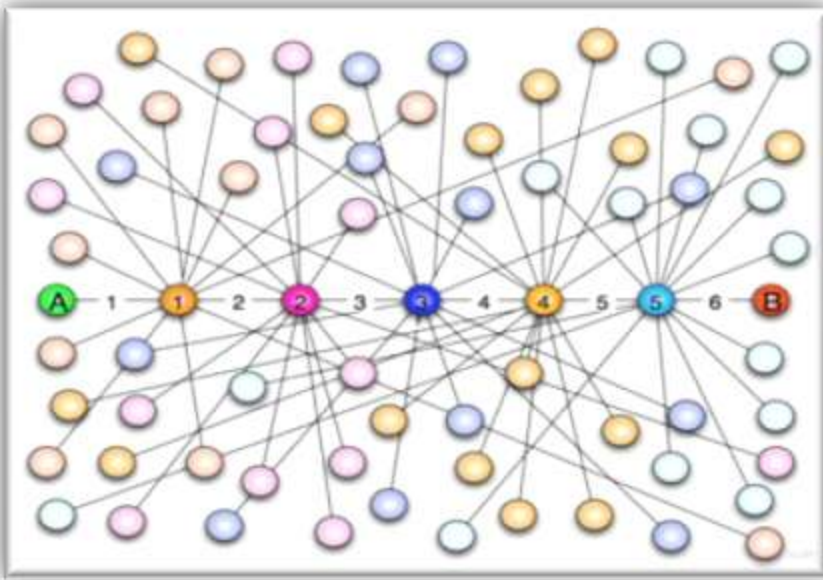
**Comparación constante
Muestreo teórico
Notas de análisis e interpretación**

Análisis línea por línea / párrafo por párrafo

Comparación de incidentes aplicables a cada categoría

Codificación abierta

Finaliza al identificar la categoría central o nuclear



2. Integración de categorías y propiedades

Organización / Articulación

Elementos básicos de una teoría (sustantiva o formal)

Categorías - propiedades - hipótesis

Categorías - propiedades - hipótesis

Categorías - propiedades - hipótesis

Categorías - propiedades - hipótesis

Categorías - propiedades - hipótesis

Categorías - propiedades - hipótesis

Categorías - propiedades - hipótesis

Categorías - propiedades - hipótesis

(Glaser y Strauss 1967:429)

Ejemplificación teórica de la TF

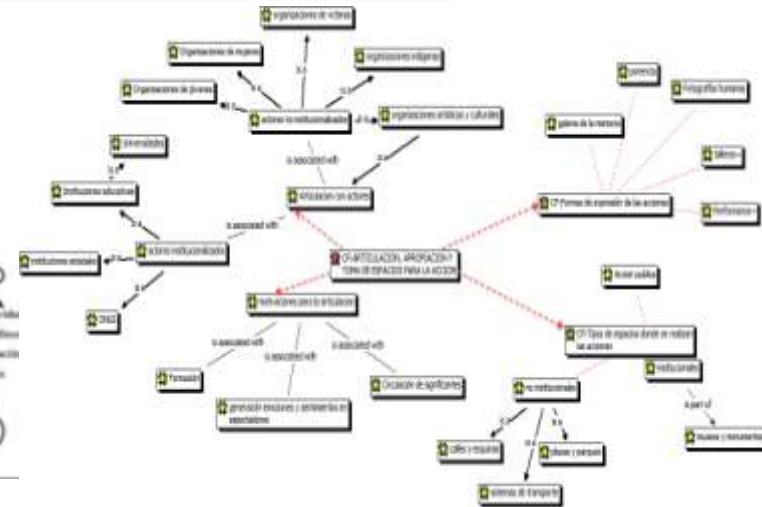
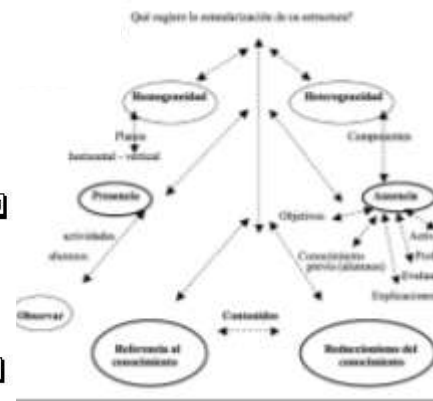
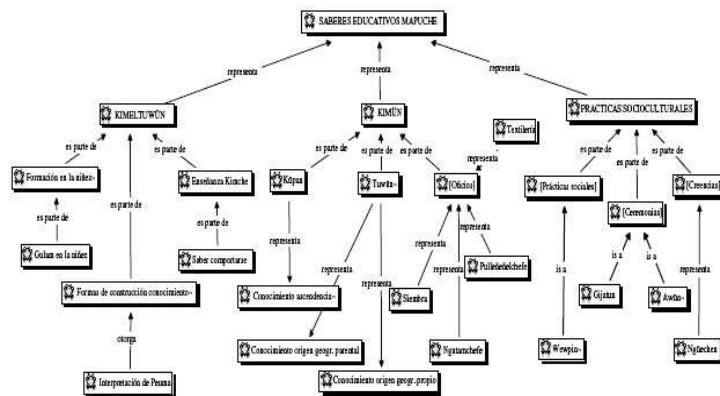
Elementos de la Teoría	Tipos de teoría	
	Sustantiva	Formal
Categoría	Pérdida social de pacientes moribundos	Valor social de la gente
Propiedades de las Categorías	Cálculo de la pérdida social de acuerdo con las características aprendidas y aparentes de la gente	Cálculo del valor social de las personas según las características aprendidas y aparentes
Hipótesis	Cálculo de la pérdida social de un paciente terminal: (1) Mejor su atención (2) Mayor desarrollo de raciocinios por los enfermeros para justificar su muerte	Cuanto mayor sea el valor social de una persona, menor retraso experimentará en recibir los servicios de los expertos

(Adaptado de Glaser y Strauss 1967:42)

Integración de categorías y propiedades

Figura 2

Red de datos de Saberes Educativos Mapuche



Hipótesis

Respuestas provisionales acerca de las relaciones entre categorías conceptuales

Al principio pueden parecer inconexas, pero conforme emergen las categorías y propiedades, se desarrollan en abstracción y comienzan a conectarse

Delimitación teórica

Primeros momentos

Codificación abierta
Desarrollo de categorías conceptuales
Codificación axial
Registro de notas teóricas

Momentos siguientes

**Integración y
delimitación teórica**

**Conjugación de
Operaciones
analíticas**

Rasgos definitorios

Criterio de parsimonia

**Maximizar la explicación y comprensión
de un fenómeno con el mínimo de
conceptos y formulaciones**

Criterio de alcance

**Busca ampliar el campo de aplicación de
la teoría sin desligarse de la base
empírica de partida**

Escritura de la teoría

El analista posee:

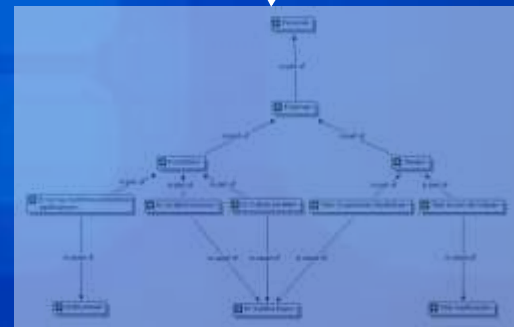
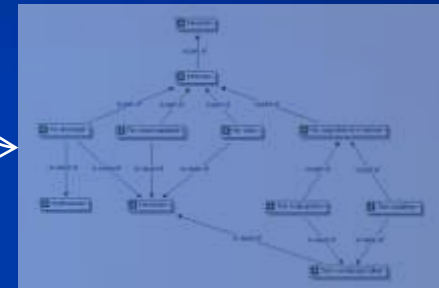
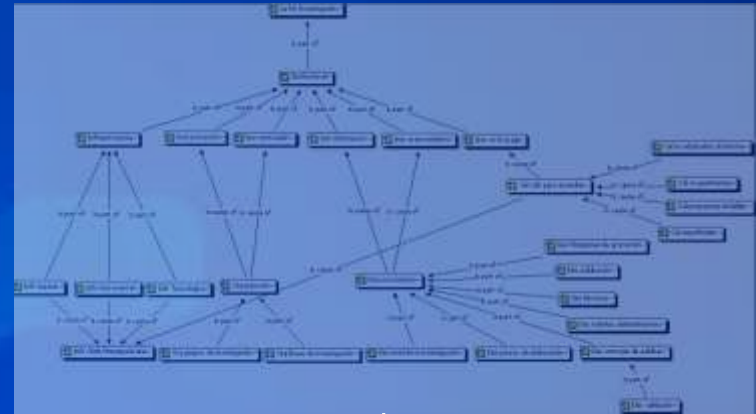
**Información codificada
Anotaciones (memos)
Teoría**



**La reflexión en sus anotaciones
proporciona el contenido que se
esconde tras las categorías**

**Temas
principales de
la teoría
presentada
posteriormente
en artículos o
libros**

Teoría



U. Flick
Introducción
a la investigación
cualitativa

Bases de la investigación
cualitativa
Técnicas y procedimientos
para desarrollar la teoría fundamentada

THE DISCOVERY
OF
GROUNDED
THEORY:
strategies
for
qualitative
research
Barney G. Glaser / Anselm L. Strauss

Flick U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Morata.

Strauss A. y Glaser B. (1967) *The discovery of Grounded Theory. Strategies for qualitative research*. Transaction Publishers

Strauss A. y Corbin J. (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa*. Universidad de Antioquia.

En tradiciones cualitativas

Wilson y Hutchinson (1991)

Beck (1992, 1993)

Historia de vida
Etnografía
Estudio de Caso
Fenomenología

En Áreas del saber

Enfermería
Medicina
Educación
Psicología
Psiquiatría
Antropología
Trabajo Social
Gerencia
Turismo
Criminología
Historia
Derecho

Castellanos y Velásquez (2006)

Páez (2010)

Charmaz (1990)

Jones, Manzelli y Pecheny (2004)



Quilaqueo y San Martín (2008)

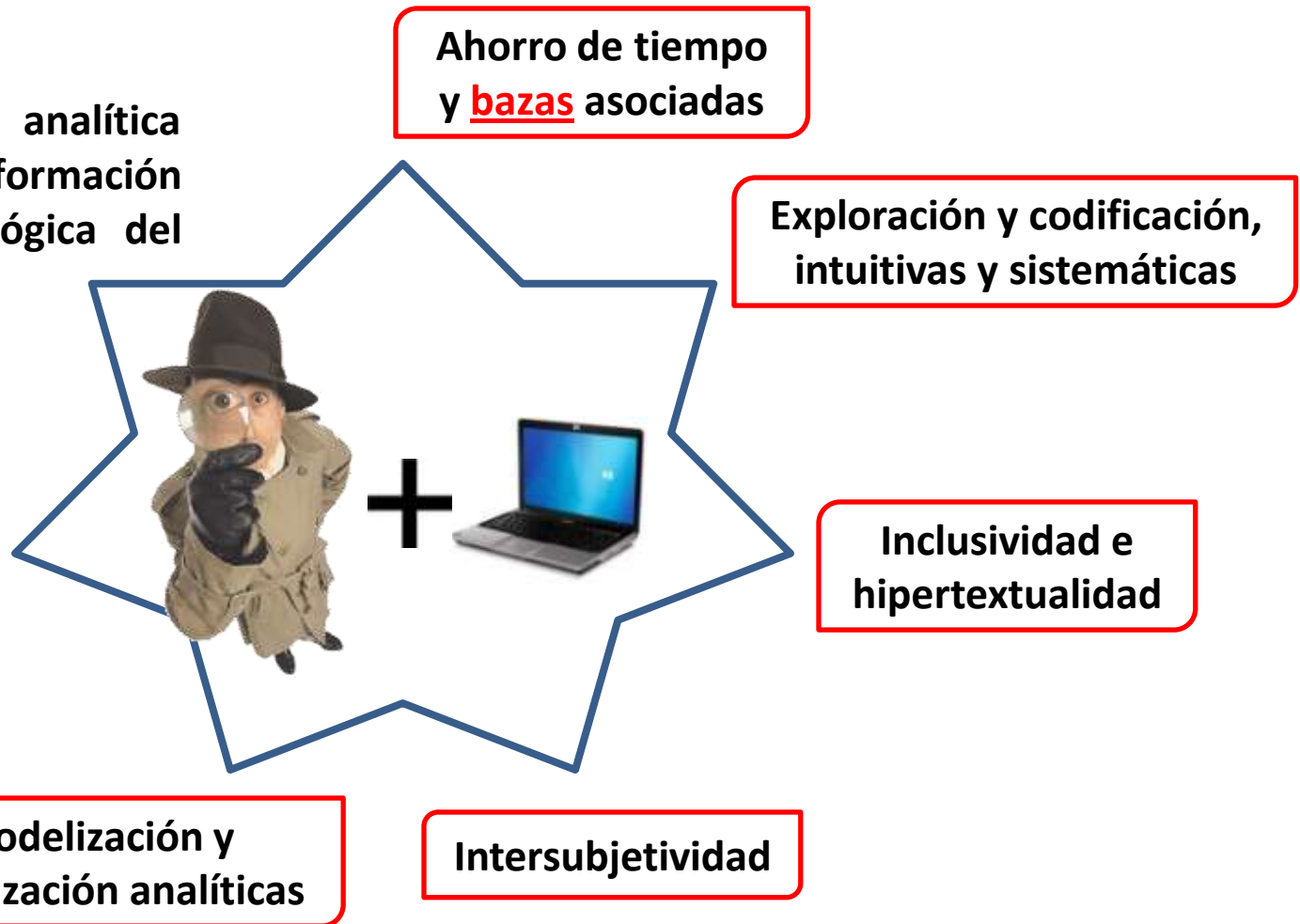
Ruiz y Mora (2009)



Cuñat (2007)

La capacidad analítica depende de la formación teórica y metodológica del investigador

El investigador “ambidiestro” maneja: estadísticas, documentos, entrevistas, material de observación y participación



En el mundo Hispano-parlante

España

(Atlas.ti, HyperResearch, Acac, Aquad, Nudist)

México

(Atlas.ti, Ethnograph, Textbase Alpha , Anthropac)

Argentina

(Nudist)

Perú, Chile, Colombia, Venezuela, Centroamérica

(Atlas.ti, Nvivo)



MAXQDA¹⁰
The Art of Text Analysis

HOME | CONTACT | SHOP

DEUTSCH | Other languages ▼

PRODUCT | WORKING WITH MAXQDA | LICENSES | ORDER | DOWNLOADS | SUPPORT



MAXQDA – THE PROFESSIONAL TOOL FOR QUALITATIVE DATA ANALYSIS

QUAL meets QUANT



The Leader in Mixed Methods Just Got Farther Ahead
As if the 132 new functions in MAXQDA 10 weren't enough...
The new, free update includes even more mixed methods capabilities!

- Define and compare categories based on socio-demographic information with typology tables.
- Use quote matrices to display themes and quantitative variables simultaneously.

QUICK-LAUNCH

-  [New to MAXQDA?](#)
-  [Innovations in MAXQDA 10](#)
-  [Download demo](#)
-  [Order online](#)
-  [Video tutorials](#)

Products

Need to make sense of unstructured information like documents, video, surveys, photos or voice recordings? QSR software can help you organize, analyze and share your work - easily and quickly.

Our most recent software releases are NVivo 9 and NVivo Server 9. With benefits for individuals, teams and organizations, these products let you work with your information in ways that just aren't possible manually.

We know that everyone's project is unique. Your information could come in many formats and languages, and you may be working alone, with a supervisor or as part of a team. Whatever your data, whatever your approach, our software lets you work your way.



NVIVO⁹

Whether you're working with documents, surveys, audio, video or pictures, NVivo's powerful analysis tools guide you from questions to insight.

► [MORE INFO](#) ► [BUY NOW](#)



NVIVO⁹ server

Discover how NVivo Server 9 extends the value of NVivo 9 for teams. Effortlessly collaborate, streamline project administration, and work securely with more data.

► [MORE INFO](#) ► [BUY NOW](#)

Tom Richards en 1981



[Forum](#)
[User Login](#)
[Registration](#)
[Terms](#)
[Contact Us](#)

Other Languages
search



Tame your Data.

Go wild with your research

Text, audio, video, web, graphics. No matter what your research material looks like, ATLAS.ti does the legwork for you and gets your data in shape. You're free to do what you love: experiment with methods, stick with one path, or turn some corners. Follow your research instincts - wherever they may take you.

[Home](#)
[Product](#)
[Support](#)
[Community](#)
[Order](#)
[Downloads](#)
[Resellers](#)
[Institutions](#)

PRODUCT VIDEO



Click above to get the full picture from our video!

To see ATLAS.ti in action, watch a video tutorial [more >>](#)



ATLAS.ti v6, the ONLY QDA package to offer:



Import online surveys, auto-create documents, codes, quotes and families



Full PDF support (original layout, no stripping, no conversion)



Direct Google Earth integration



On-board transcription

[Order Now](#)
[More Information](#)

WHAT USERS SAY

“ The ATLAS.ti staff and support team are the definition of excellence when it comes to customer service and they expertly reply to technical queries with a short turnaround time.

[John Rautenbach, Dept. Social Work & Social Development, University of Fort Hare, South Africa](#)

Universidad técnica de Berlín (Proyecto ATLAS 1989-1992)



Surge el

ATLAS.TI
Prototipo Inicial

Fue el co-redactor
del prólogo

Anselm Strauss (1993)

Con una fuerte influencia
de la metódica cualitativa de

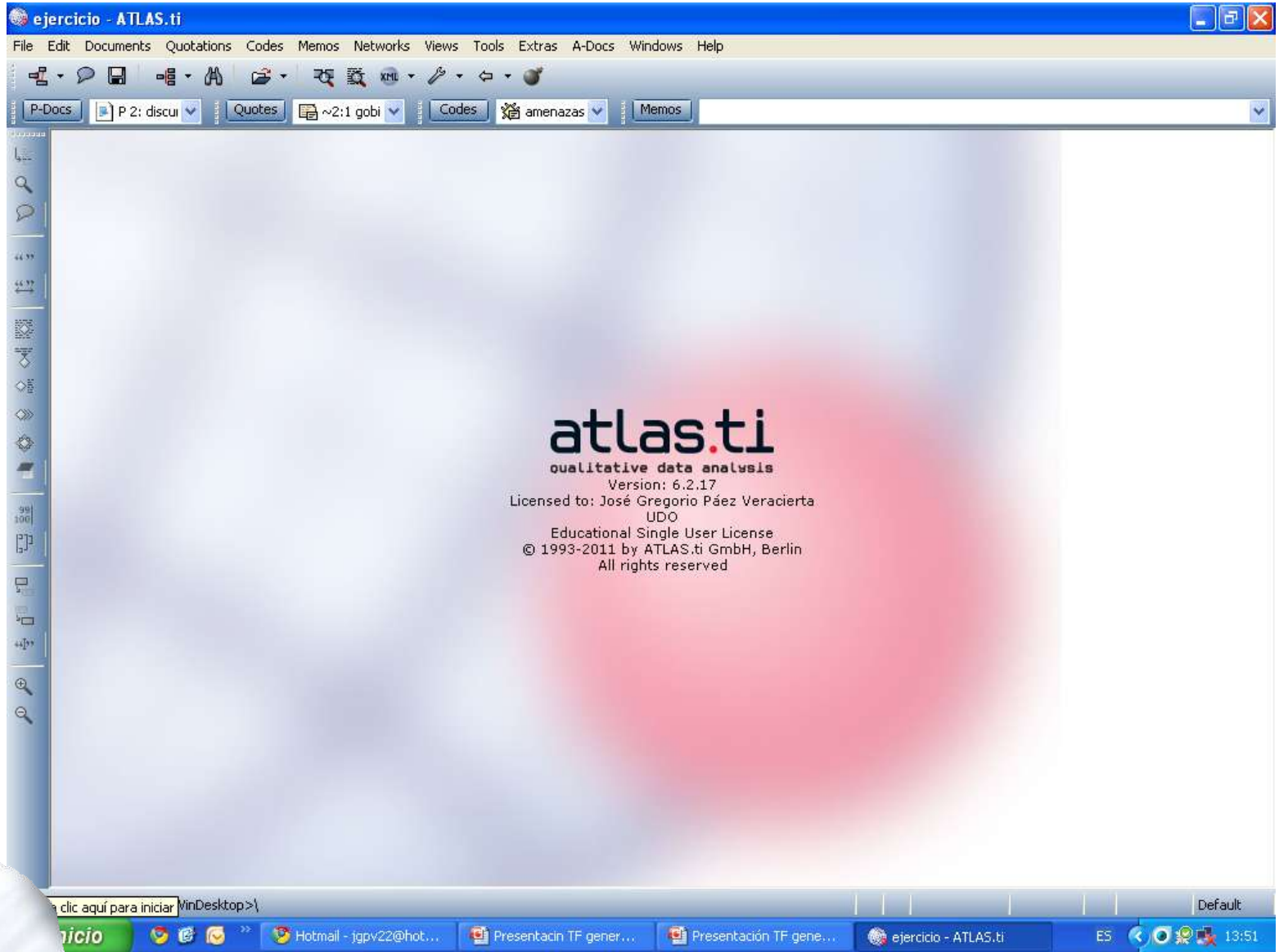
Glaser y Strauss (1967)

**ATLAS.ti es un potente software para el análisis cualitativo
de: textos, gráficos, imágenes, audio y video, con una interfaz amigable.**

Permite:

- Concentrar todo el análisis en un solo archivo
- Guardar los registros (citas, memos, conceptos)
- Disponibilidad inmediata de códigos lista (MCC)
- Estructurar esquemáticamente redes teóricas flexibles
- Contabilizar relaciones conceptuales por código





Documentos primarios

Entrevista inicial transcrita, audio, fotografías, videos, todo los archivos relacionados con la investigación

Se abre

Unidad
Hermenéutica

Análisis
textual

Nivel Textual

- Documentos escritos.
- Se asignan códigos, definiciones y memos a trozos pertinentes (Codificación abierta)

Nivel Conceptual

- Juntar códigos y memos con características comunes, de acuerdo al tipo de estudio, ejemplo: condiciones/consecuencias.
- Organizar propiedades y conceptos más abstractos en familias o grupos, de acuerdo a las relaciones entre ellos y al nivel de generalización o particularización (codificación axial y selectiva).
- Para esta fase se usa comúnmente la interfaz gráfica como apoyo.

Análisis
Textual-
conceptual

Nivel Teórico Sustantivo

- Surge una repetición de códigos, es decir, los códigos que emergen en los nuevos análisis son los mismos que se encuentran en la "lista de códigos". Muestreo teórico a través del Método de Comparación Constante (MCC).
- Del análisis conceptual surgen categorías más abstractas conectadas a los códigos por operadores relacionales o simples relaciones colocadas por el analista (codificación axial y selectiva).



TEMA DE INVESTIGACIÓN:

La perspectiva pedagógica didáctica en el discurso educativo de la obra escrita de Simón Rodríguez y su expresión en el Proyecto Educativo Nacional como propuesta de innovación escolar.

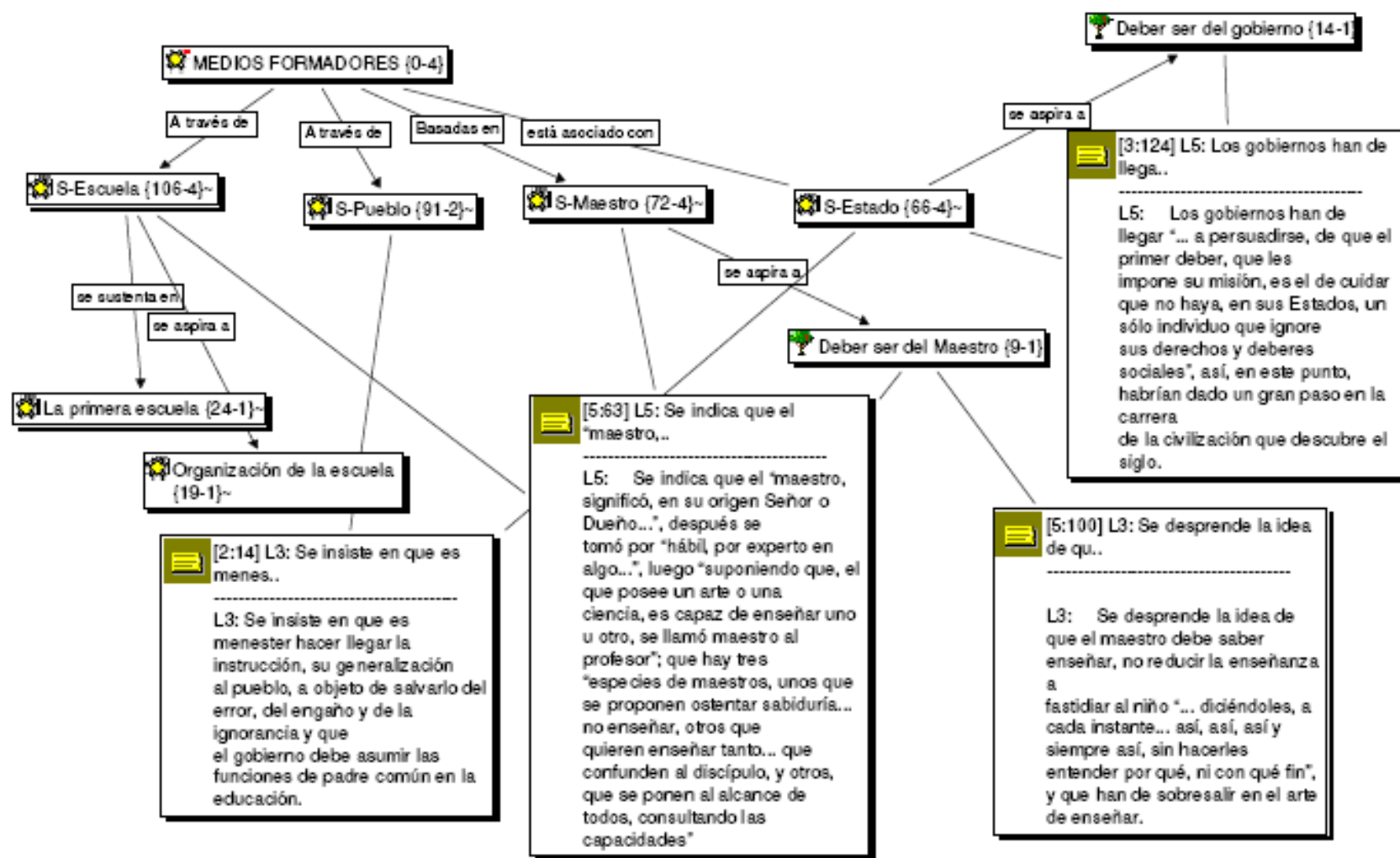
TIPO DE DOCUMENTOS: Documentos históricos

METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS: Teoría fundamentada

CODIFICACIÓN: Abierta al inicio. Axial y abierta posteriormente

EJEMPLO DE HALLAZGOS ENCONTRADOS:

Presentación de los resultados:





Propósito de la sesión 1: Develar, desde el pensamiento de Simón Bolívar y en el marco histórico del Congreso de Angostura, las condiciones de estabilidad de un gobierno.

Tipo de documento: histórico – discurso (fragmentos)

Ubicación cronológica: 15 de febrero de 1819

[...]

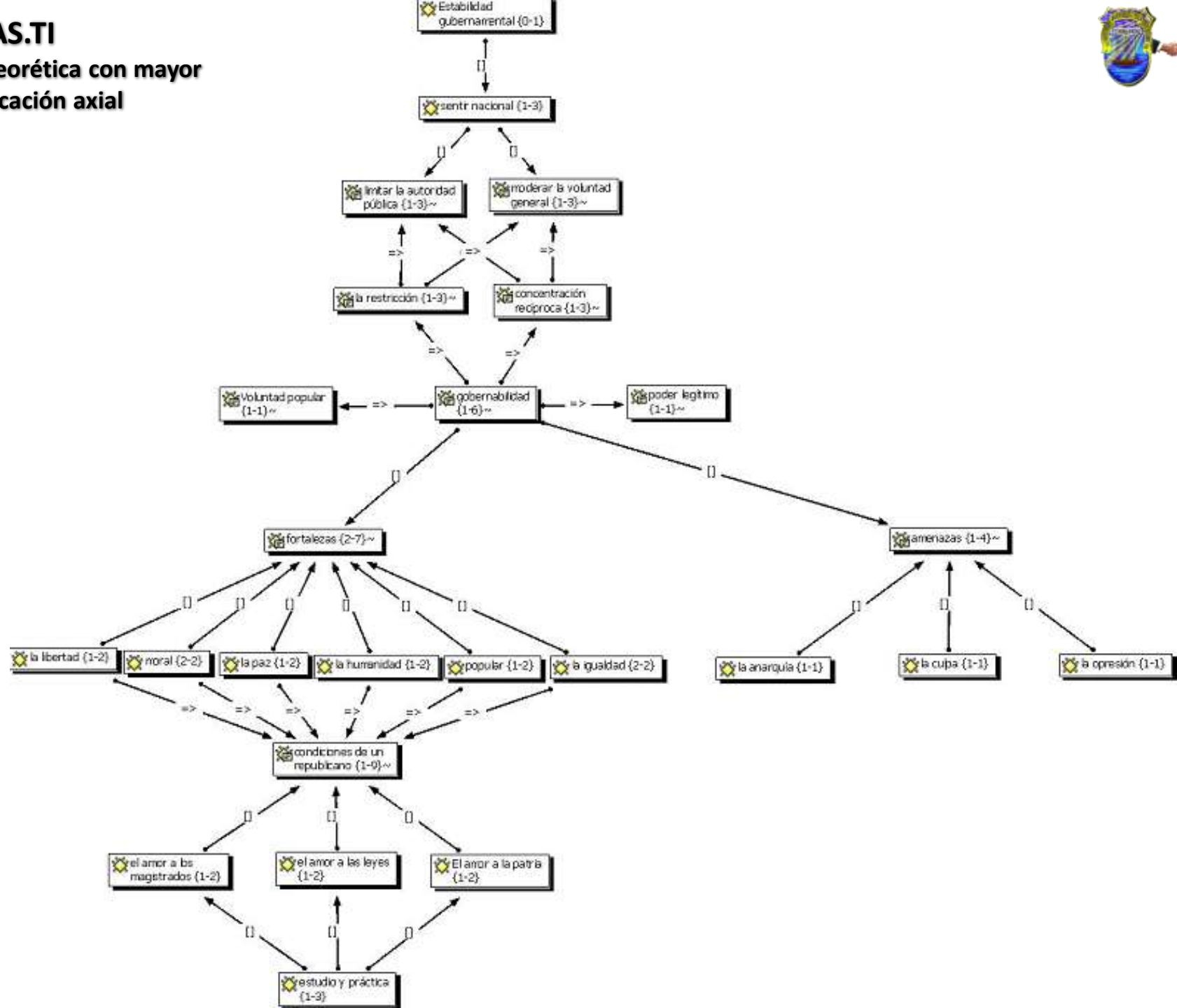
Para formar un gobierno estable se requiere la base de un espíritu nacional, que tenga por objeto una inclinación uniforme hacia dos puntos capitales: moderar la voluntad general, y limitar la autoridad pública. Los términos que fijan teóricamente estos dos puntos son de una difícil asignación, pero se puede concebir que la regla que debe dirigirlos, es la restricción, y la concentración recíproca a fin de que haya la menos frotación posible entre la voluntad y el poder legítimo. Esta ciencia se adquiere insensiblemente por la práctica y por el estudio. El progreso de las luces es el que ensancha el progreso de la práctica, y la rectitud del espíritu es la que ensancha el progreso de las luces.

El amor a la patria, el amor a las leyes, el amor a los magistrados son las nobles pasiones que deben absorber exclusivamente el alma de un republicano.

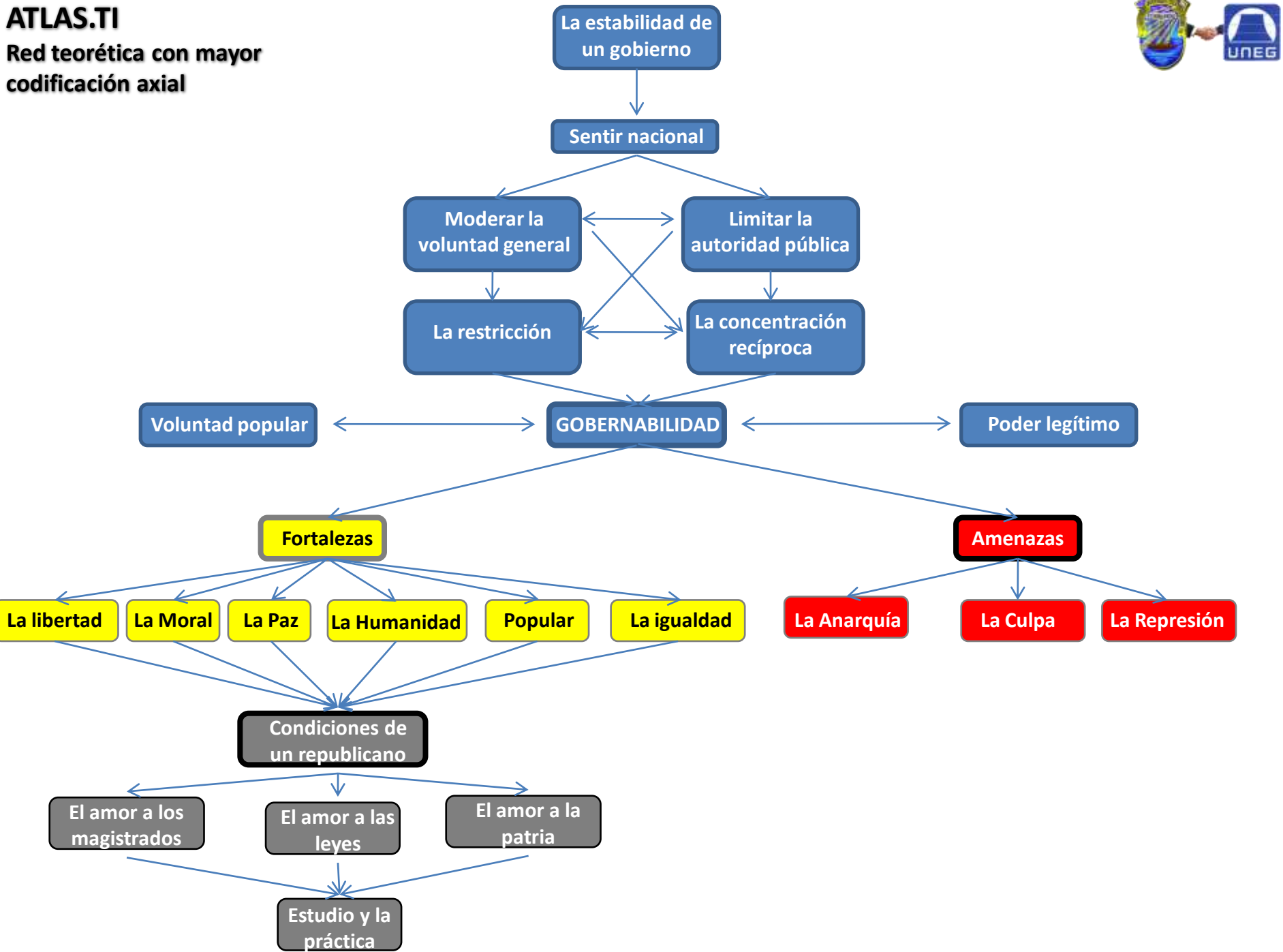
[...]

Dignaos, legisladores, acoger con indulgencias la profesión de mi conciencia política, los últimos votos de mi corazón y los ruegos fervorosos que a nombre del pueblo me atrevo a dirigiros. Dignaos conceder a Venezuela un Gobierno eminentemente popular, eminentemente justo, eminentemente moral, que encadene la opresión, la anarquía y la culpa. Un Gobierno que haga reinar la inocencia, la humanidad y la paz. Un Gobierno que haga triunfar bajo el imperio de leyes inexorables, la igualdad y la libertad.

[Analizar](#)



ATLAS.TI
Red teorética con mayor
codificación axial





Propósito de la sesión 2: Develar, desde la observación, rasgos generales de la personalidad del individuo x.

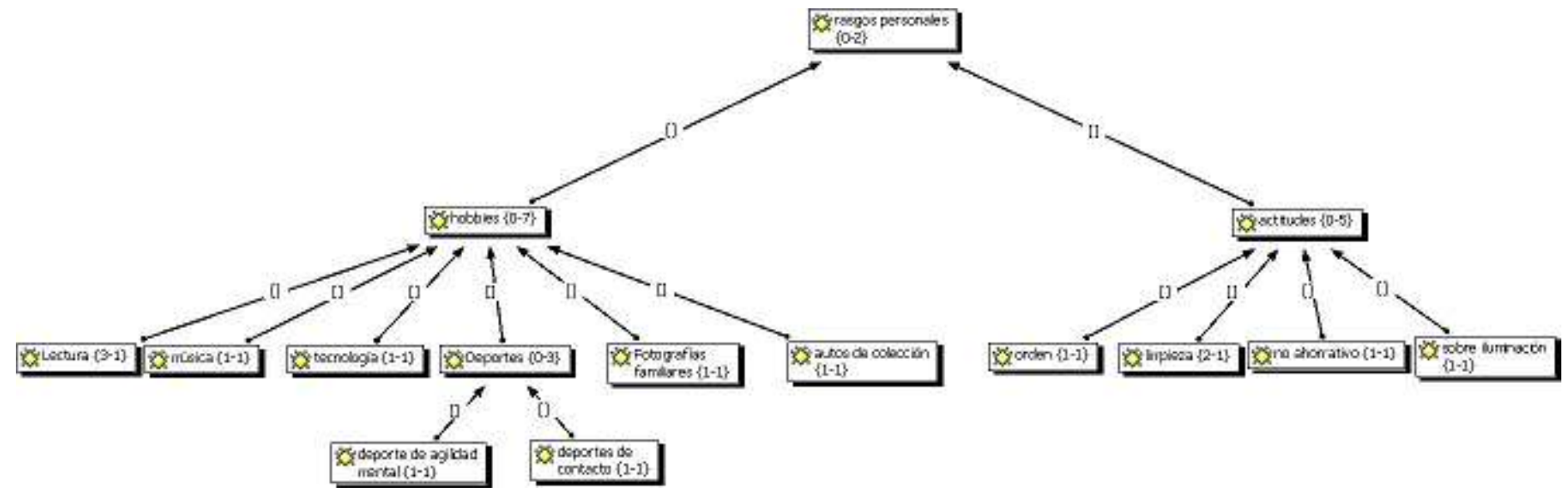
Tipo de documento: Fotografía (domicilio/habitación)

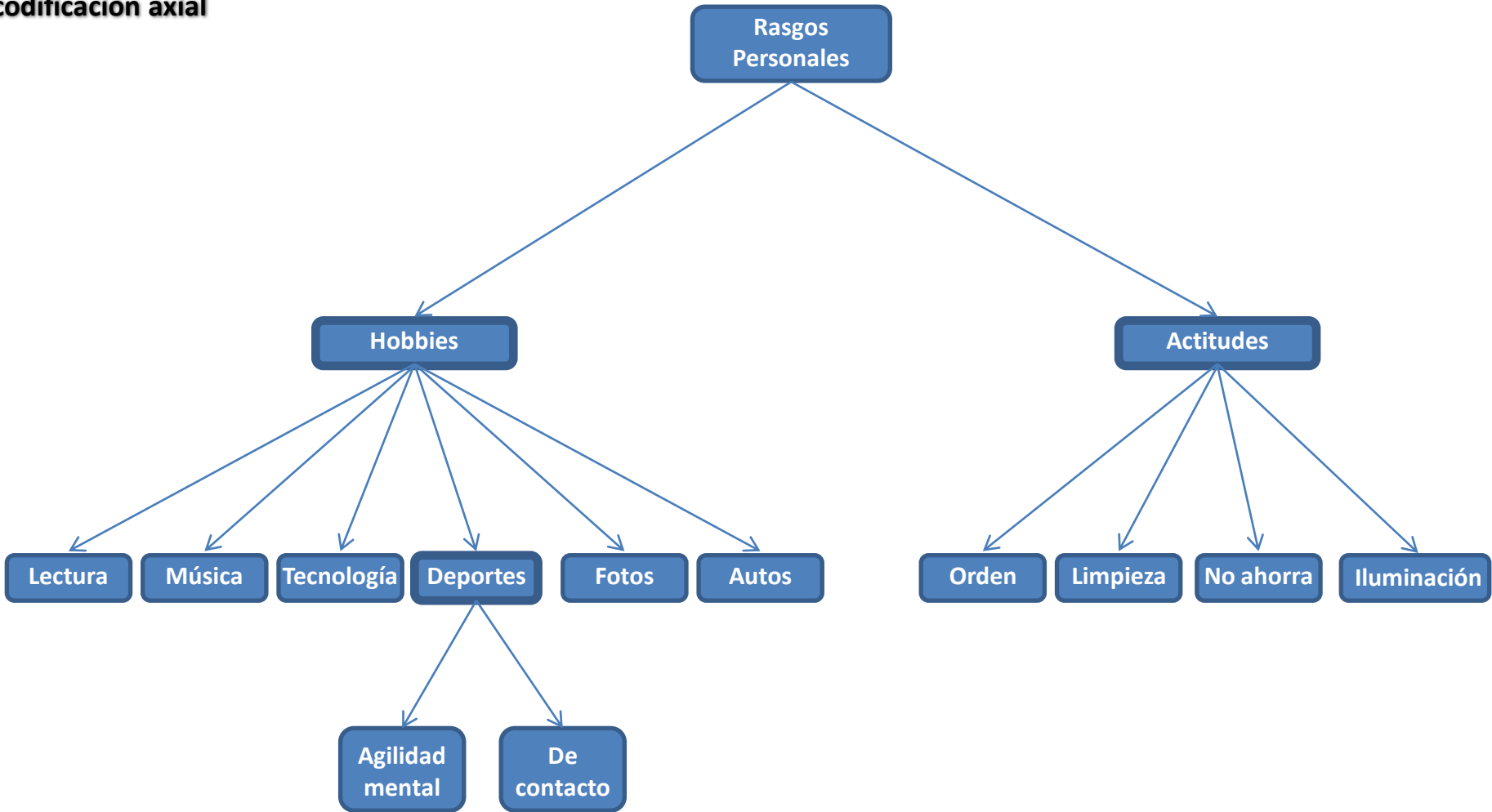
Área: Estudio Biográfico (Historia de vida) ó Estudio de Caso

Ubicación cronológica: En la actualidad



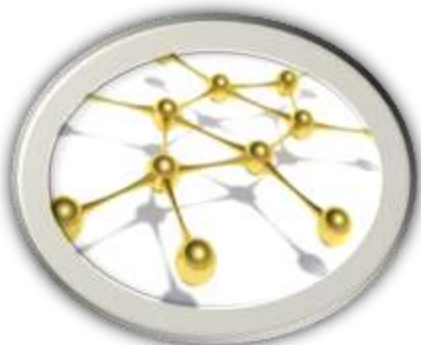
[Analizar](#)





**“Me agrada que sociólogos o psicólogos se sirvan de ella. Pero mi gozo es aún mayor cuando gente de la práctica se sirve de ella porque le es útil”
Strauss (1994).**





La Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación



Universidad Nacional Experimental de Guayana
Coordinación General de Investigación y Postgrado



Generación de Teoría La Teoría Fundamentada



Integrantes:

Herrera Larry
Hernández José G.
Martínez Ramón
Páez José G.
Páez María A.

Puerto Ordaz, enero de 2011